**خطة المادة التفصيلية**

**اسم المادة: الإضطرابات النمائية**

**رقم المادة: 1073123**

المعلومات العامة للمادة

|  |  |
| --- | --- |
| اسم المادة: | الإضطرابات النمائية  |
| رقم المادة: | 1073123 |
| الساعات المعتمدة: | 3 |
| ساعات التدريس: | 3 |
| المتطلبات السابقة: | مبادى علم النفس  |
| البرنامج الأكاديمي: | بكالوريوس  |
| رمز البرنامج الأكاديمي: | 07 |
| الجامعة: | الإسراء  |
| الكلية: | الآداب  |
| القسم: | علم النفس  |
| مستوى المادة: | فصل أول - سنه ثالثة  |
| العام الأكاديمي والفصل الدراسي الحالي: | الأول 2019/2020 |
| المؤهل الأكاديمي: | بكالوريوس  |
| الأقسام الأخرى ذات العلاقة بالمادة: | لا يوجد  |
| لغة التدريس: | لغة عربية  |
| تاريخ وضع الخطة / تاريخ مراجعتها: | 13 – 10 - 2019 |

منسق المادة: لايوجد

|  |
| --- |
| اسم منسق المادة:رقم المكتب: رقم الهاتف:الساعات المكتبية:الايميل: |

مدرسو المادة

|  |
| --- |
| اسم المدرس: د. مالك الخطبا رقم المكتب: 20رقم الهاتف: 2435الساعات المكتبية: 10:00 – 11:00 الاحد و 11:00 – 12:00 الثلاثاء 3:00 – 4:00 الخميس الايميل: malek.alkhutab@iu.edu.jo  |

وصف المادة

|  |
| --- |
| المشكلات السلوكية عند الأطفال: النشاط المفرط، ضعف الانتباه-التشتت، أحلام اليقظة، الأنانية-التمركز حول الذات، والاعتمادية الزائدة - المشكلات المرتبطة بالشعور بفقدان الأمن: القلق، الخوف، تدني اعتبار الذات، الاكتئاب، الحساسية الزائدة ، الخجل، الوسواس القهري - اضطراب العادات: مص الإبهام، قضم الأظافر، التبول اللاإرادي، اضطرابات النوم،صعوبات الأكل، والتلعثم - مشكلات العلاقة مع الأقران: العدوان، القسوة، والعزلة الاجتماعية – اضطراب طيف التوحد و متلازمة اسبرجر.  |

الكتاب المعتمد (الكاتب، الناشر، الطبعة، السنة، الموقع الالكتروني)

|  |
| --- |
| مصطفى، أسامه فاروق ( 2013) مدخل الى الإضطرابات السلوكية والإنفعالية: الأسباب – التشخيص – العلاج. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان. |

المراجع (الكاتب، الناشر، الطبعة، السنة،الموقع الالكتروني)

|  |
| --- |
| الكتب المطلوبة،القراءات أو المواد المسموعة أو المرئية الموصى بها 1. الجوالدة، فؤاد و الإمام، محمد (2011) إضطرابات النمو الشامل، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

APA (2013) Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM–5). |

أهداف المادة التعليمية: (CEOs)

|  |  |
| --- | --- |
| أن يتعرف الطالب على مفهوم الإضطرابات السلوكية والانفعالية للأطفال وتطورها.  |  |
| أن يفهم أسباب الإضطرابات السلوكية والانفعالية للأطفال. |  |
| أن يتقن الطالب أساليب القياس والتشخيص والتقييم للاضطرابات السلوكية والانفعالية للأطفال.  |  |
| أن يميز الطالب أشكال الإضطرابات السلوكية والانفعالية للأطفال.  |  |
|  |  |

مخرجات التعلم للمادة (ILOs)

| الاسهام في تحقيق مخرجات التعلم للبرنامج PLOs | العلاقة مع أهداف المادة CEOs | مخرجات التعلم للمادة (ILOs) |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المعرفة والفهم | A |
| A1, B | 1 | معرفة الإضطرابات السلوكي والانفعالي للأطفال. | A1 |
| A2 | 1 | فهم مراحل تطور الاضطراب السلوكي والانفعالي للأطفال | A2 |
| المهارات الذهنية | B |
| H, B | 2 | تفسير أسباب الاضطراب السلوكي والانفعالي للأطفال | B1 |
| A | 4 | تمييز أشكال الاضطراب السلوكي والانفعالي للأطفال. | B2 |
| المهارات الخاصة بالمادة | C |
| B | 2 | تفسير أسباب الاضطراب السلوكي والانفعالي للأطفال. | C1 |
| B | 2 | القدرة على إعصاء نموذج على الإضطرابات السلوكية والانفعالية للأطفال | C2 |
| المهارات القابلة للنقل | D |
| C, D | 3 | تشخيص وتقييم الاضطراب السلوكي والانفعالي للأطفال | D1 |
| B, H | 4 ، 2 | القدرة على تمييز أشكال الاضطراب السلوكي والانفعالي للأطفال | D3 |
|  |  |  | D3 |

محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نتاجات التعلّم المتحققة | الأسبوع | الموضوع |
| متطلبات مرحلة الطفولة و أهميتها وخصائصها فهم |  | متطلبات مرحلة الطفولة و أهميتها وخصائصها  |
| دور أساليب المعاملة الوالدية في مرحلة الطفولة |  | دور أساليب المعاملة الوالدية في مرحلة الطفولة  |
| تفسير الاضطرابات السلوكية والانفعالية  |  | مفهوم الإضطرابات السلوكية والانفعالية |
|  فهم الاضطرابات السلوكية والانفعالية |  | أسباب الَإضطرابات السلوكية والانفعالية |
|  تشخيص الاضطرابات السلوكية والانفعالية  |  | أساليب القياس والتقييم للاضطرابات السلوكية والانفعالية للأطفال: الملاحظة – المقابلة – دراسة الحالة – المقاييس والاختبارات |
| الاضطرابات السلوكية والانفعالية تفسير |  | النظريات التي فسرت الإضطرابات السلوكية والانفعالية: السلوكية – نظرية اريكسون النفسية – النظرية البيوفيسيولوجية |
| فهم أشكال الإضطرابات السلوكية والانفعالية: الكذب – العناد - الغضب |  | أشكال الإضطرابات السلوكية والانفعالية: الكذب – العناد - الغضب |
| فهم العدوان – السرقة – قضم الأظافر – مص الأصابع |  | العدوان – السرقة – قضم الأظافر – مص الأصابع  |
| فهم اضطرابات النشاط الزائد ونقص الانتباه |  | الإضطرابات السلوكية والانفعالية.: ‘ضطرابات النشاط الزائد ونقص الانتباه  |
| فهم اضطرابات الكلام و اضطرابات النوم |  | اضطرابات الكلام و اضطرابات النوم  |
| فهم اضطرابات الأكل – اضطرابات الإخراج |  | اضطرابات الأكل – اضطرابات الإخراج |
| اضطرابات النمو الارتقائي فهم |  | إضطرابات النمو الارتقائي |
| التوحد – متلازمة اسبرجر فهم |  | التوحد – متلازمة اسبرجر |
| متلازمة ريت – اضطراب الانتكاسة الطفولي فهم |  | متلازمة ريت – اضطراب الانتكاسة الطفولي |
| مراجعة شامله |  | مراجعة شاملة |
|  |  | الامتحان النهائي |

النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

|  |
| --- |
| يتم تطوير نتاجات التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:المحاضراتمختبر عمليمختبر عملي - الكتروني |

السياسات المتبعة بالمادة

|  |
| --- |
| **أ- سياسة الحضور والغياب**لا يسمح للطالب بالتغيب عن أكثر من (15%) من الساعات المقررة للمادة.**ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد*** يمكن إعادة الامتحان الأول والثاني بناءً على موافقة المدرس.
* يلتزم الطالب بتسليم الواجبات في الوقت المحدد.

**ج- إجراءات السلامة والصحة**د- ا**لغش والخروج عن النظام الصفي (الإجراءات التأديبية).*** سوف يؤدي الغش والانتحال وسوء السلوك إلى درجة الصفر واتخاذ المزيد من الإجراءات التأديبية.

**هـ- إعطاء الدرجات*** سيتم نشر جميع الواجبات المنزلية عبر الإنترنت من خلال نظام التعليم الإلكتروني.
* سيتم وضع علامة على الامتحانات في غضون 72 ساعة وسيتم تسليم أوراق الامتحانات المحددة للطلاب.

**و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة المختبرات ، المكتبة** |

متطلبات المادة

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **أمتحان منتصف الفصل – امتحان نهائي – مشاركات طلابية** |

 |

أدوات تقييم أداء الطلبة المستخدمة في المادة

|  |
| --- |
| يتم إثبات تحقق نتاجات التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:✔ الامتحان الأول.✔ الامتحان الثاني.✔الامتحان الكتابي النهائي.☐ الاختبارات القصيرة.☐الواجبات.☐ مشاريع تكاملية.☐ حالات دراسية.☐ التقارير المكتوبة.☐ التفاعل والمشاركة اثناء المحاضرة.☐ التفاعل والمشاركة بالمختبر.☐ العروض التوضيحية.☐ الاختبارات الشفهية.☐ أخرى  |

مخرجات البرنامج التعليمية (PLOs):

|  |
| --- |
| تصف نتائج تعلُّم البرنامج ما يُتوقع من الطلاب معرفته ويكونوا قادرين على القيام به بحلول وقت التخرج. هذه تتعلق بالمعرفة والمهارات والسلوكيات التي يكتسبها الطلاب أثناء تقدمهم من خلال البرنامج. |
| اكتساب المعرفة الأساسية بفروع علم النفس المختلفة. |  |
| تفسير مظاهر السلوك الإنساني ومراحل النمو الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي. |  |
| إعداد وتطبيق الاختبارات النفسية وتفسيرها. |  |
| القدرة على التشخيص والعلاج الإكلينيكي في أساليبه المختلفة. |  |
| القدرة على كتابة الأبحاث النفسية والتقارير الإكلينيكية.  |  |
| القدرة على تطوير استراتيجيات تطوير الذات ومهارات التواصل الاجتماعي.  |  |
| القدرة على معالجة المعرفة واتخاذ القرارات ومهارة حل المشكلات.  |  |
| القدرة على تفسير العمليات الحسية والعقلية في ضوء المعايير المعاصرة. |  |

المسؤولون والتواقيع

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **د. مالك الخطبا** | **رئيس القسم** |  **لا يوجد**  | **منسق المادة** |
|  | **التوقيع** |  | **التوقيع** |
|  | **التاريخ** |  | **التاريخ** |